

Консультация для родителей подготовительной группы «Будущий первоклассник».

Материал подготовила воспитатель Торопова Н.Л.

Ваш малыш вырос и скоро идет в школу. А казалось, совсем недавно вы впервые переступили порог детского сада, пережили период адаптации, а ваш ребенок уже превратился во взрослого и самостоятельного человечка, и вскоре гордо будет называться – первоклассник! Очень скоро ваши дети пойдут первый раз в первый класс. Ваших детей встретит первая учительница. Как будет учиться Ваш ребенок? Сложатся ли отношения с учительницей, с детьми? Эти и многие другие вопросы интересуют родителей. До школы ещё есть время, а значит, есть возможность откорректировать то, что вы считаете нужным. Очень важно, что Ваш ребенок будет психологически готовым. Что значит психологически готовым? Какие компоненты входят в психологическую готовность? Как развивать эти компоненты? Попробуем разобраться.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- Положительных представлений о школе;
- Желания учиться в школе, чтобы знать и уметь много нового;
- Сформированной позиции школьника.

Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:

- Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
- Знакомить с основными атрибутами школьной жизни.
- Использовать загадки на школьную тему, игры «Собери портфель», «Собери пенал», «Что лишнее».

СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

Социальная готовность ребенка к школе включает в себя готовность к другому общению, другому отношению к себе, окружающему миру. Социальная готовность к школьному обучению складывается из: умения выслушивать других и воздерживаться

от собственных мыслей. Умения ребенка слушать, а также выслушать до конца. Для формирования социальной готовности к школе необходимо:

- Знакомить ребенка с правилами поведения в школе;
- Учить общаться с детьми и взрослыми;
- Учить правильно реагировать на конфликтные ситуации и разрешать их.

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

Личностная готовность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т. е. определенный уровень развития самосознания. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению и во время беседы. Личностная готовность включает:

- знание о себе;
- отношение к себе. Для формирования личностной готовности к школе необходимо: использовать игры «Телефонный разговор», «Закончи предложение». Читать сказки и обсуждать, беседовать и др.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

Коммуникативная готовность предполагает определенный уровень умений и навыков общения и установления контактов со сверстниками и взрослыми. Готовность детей к школе в сфере общения включает:

- Желание вступать в контакт с детьми и взрослыми;
- Умение организовать общение;
- Знание норм и правил, которые необходимо соблюдать при общении.

Для формирования коммуникативной готовности к школе необходимо:

- Соблюдать традиции семьи;
- Быть примером для ребенка (быть общительным, иметь друзей и вместе проводить досуг) ;
- Играть с ребенком в игры, которые развивают умения внимательно и активно слушать; задавать вопросы; использовать мимику и жесты «Зеркало»; «Через стекло». Также важно знать свои особенности и особенности других, и уметь их учитывать, Умение взаимодействовать помогают развить игры «Нарисуй узор», проигрывание ситуаций и др.

ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА.

Волевая готовность предполагает умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном. Волевая готовность детей к школьному обучению включает:

- Умение действовать по образцу и инструкции;
- Умение доводить начатое дело до конца;
- Умение контролировать других и себя.

Для формирования волевой готовности к школе необходимо:

- Повышать самостоятельность и ответственность ребенка.
- Закрепить конкретное поручение за ребенком и поощрять его выполнение.
- Учить стихи, пересказывать рассказы.
- Развивать самоконтроль, используя игры: «Делай так же!», «Найди отличия», «Выполни по образцу» и др.
- Развивать стремление действовать по моральным мотивам.
- Развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуации успеха.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

Интеллектуальный уровень предполагает определенный уровень развития психических познавательных процессов, определенный уровень общей осведомленности и произвольности. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению включает

- Общие знания об окружающем мире, специальные первоначальные знания в области языка (звуковой анализ слова, ударный слог и др., математики, изобразительности, пространственной ориентировки (в т. ч. на листе, а также владение общими способами умственных действий:
- Умение следовать указаниям педагога, взрослого человека, работать по плану, инструкции;
- Владеть навыками сравнения, обобщения, классификации предметов и явлений;
- Навыками переноса знаний и умений в новую ситуацию.

Для формирования интеллектуальной готовности к школе необходимо:

- Чаще читать детям книги, наблюдать вместе разные предметы и явления и беседовать об увиденном.
- Приближать ребенка к природе - выезжать с ним в лес в разное время года. Рассматривать деревья, насекомых, растения, цветы, грибы, птиц, что угодно, ведь зачастую природная любознательность у детей с нарушением зрения бывает притуплена.
- Полезно, придя с прогулки домой, дать ребенку нарисовать, вылепить, вырезать то, с чем познакомился, и что запомнил.

- Важно развивать у ребенка логическое мышление: операции сравнения, обобщении, классификации предметов по разным признакам, для этого предлагайте задания типа: «Назови все эти предметы одним словом», «Назови предметы посуды», «Кто больше животных назовет», «Назови лишний предмет».

- Нужно развивать у ребенка произвольное внимание, для этого полезны игры: «Чего не стало? » в этой игре количество предметов можно доводить до 8-9, «Что изменилось? », «Запомни и назови», «Сделай так же».

Начало школьного обучения является для каждого ребёнка сильным стрессом. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассников первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, раздражаются, плачут. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других – одну четверть, у третьих – растягивается на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребёнка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью.

Чтобы адаптация к школе прошла безболезненно, мы предлагаем ряд

1. Испытывать уважение к ребенку как к личности.
2. Сохранять доброжелательную эмоциональную сферу в семье.
3. Развивать и поддерживать интерес ребенка к обучению.
4. Убеждать ребенка соблюдать правила поддержания здоровья, развивать необходимые для этого навыки.
5. Поощрять успехи : "Ты сможешь, ты способен!". Не акцентировать внимание только на неудачах при обучении.
6. Не требовать любой ценой только высоких результатов и оценок.
7. Объяснять, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
8. Не наказывать ребенка ограничением его двигательной активности. Не запрещайте гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе.
9. Строго придерживаться режима дня.
10. Перенести на субботу просмотр телевизионных передач, компьютерные игры (с целью ограничения времени пребывания в статичной позе).
11. Совершать в выходные дни семейные прогулки на свежем воздухе, выезды на природу.
12. Во время выполнения домашнего задания (не более 90 минут) проводить физкультминутки, следить за осанкой ребенка.
13. Для мобилизации внимания ребенка напоминать правило "Успеваек". Звучит оно так:
Делай все скорее сам, не смотри по сторонам,
Делом занимайся, а не отвлекайся!
14. Вместе с ребенком как можно чаще выполнять "пальчиковую" гимнастику, используя песенки для поддержания хорошего настроения.
15. Следите, чтобы после школы ребенок гулял на свежем воздухе 30-60 мин.

16. Обеспечить отход ребенка ко сну не позднее 21.00

17. Посидеть на кровати рядом с ребенком; мягко, плавно погладить его по спине вдоль позвоночника, поцеловать, сказать, что завтра все будет хорошо, все у него получится, что он умный и добрый.

Дорогие родители помните:

Пусть ребёнок войдет в школу как в новое, интересное дело-с верой в свои возможности и готовностью испытать себя. Любой ребенок - отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или неженка – заслуживает любви и уважения: ценность в нем самом. Помогайте своему ребенку, и он скажет вам СПАСИБО! Не ругайте его за неудачи, обязательно находите положительные стороны, вы его крепость и опора!

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!!!!